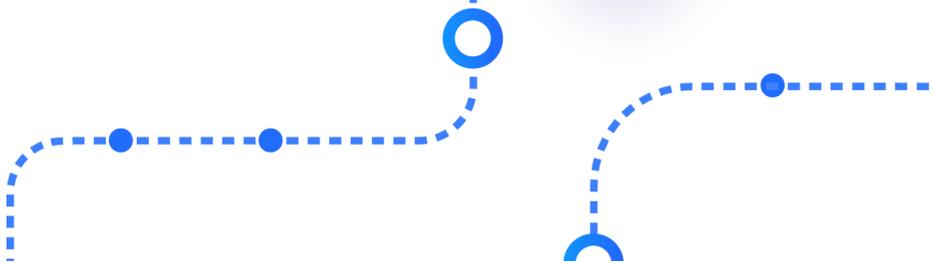
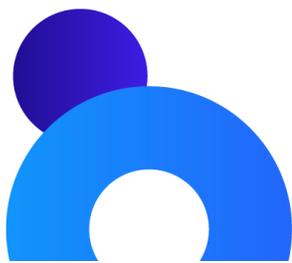




II Congreso Internacional de Vinculación con el Medio

Desarrollo Territorial y Universidades:
El Rol Estratégico de la Vinculación con el Medio

25 y 26 de agosto



Desarrollo Territorial y Universidades:

El Rol Estratégico de la Vinculación con el Medio

Universidad Adventista de Chile

II Congreso Internacional de Vinculación con el Medio

25 y 26 de agosto 2025

Tabla de contenido

1. Presentación del Congreso	2
2. Objetivos del Congreso	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos.....	3
3. Ejes Temáticos.....	4
Ámbito: Vínculo Empresarial	4
Programa Apoyo al Emprendimiento	4
Programa Apoyo a la Productividad	4
Ámbito: Medio Ambiente	4
Programa Comunidad Sustentable.....	4
Ámbito: Arte, Cultura y Patrimonio.....	4
Programa Patrimonio	4
Programa Arte y Cultura	4
Ámbito: Intervención Social.....	5
Programa Comunidad Saludable.....	5
Programa Sociedad Somos Todos	5
Programa Desarrollo Social y Espiritual.....	5
Ámbito: Educacional y Formativa	5
Programa Acompañamiento Pedagógico y Formativo	5
Programa Acompañamiento a la Gestión Educativa	5
Ámbito: Desarrollo Profesional.....	5
Programa de Egresados.....	5
Programa Formación de Habilidades para Socios Estratégicos.....	5
4. Convocatoria a Participación	6
Ponencias Regulares (Presencial)	6
5. Requisitos y Formato para la Presentación de Ponencias	7
5.1. Requisitos Generales	7
5.2. Formato del Documento	7
6. Evaluación y Selección de Ponencias	9
6.1 Criterios de Evaluación	9
6.2 Resultados de la Evaluación.....	9
7. Sobre la Presentación durante el Congreso.....	10
8. Premios y Reconocimientos	10
9. Consideraciones Generales	11
10. Contacto.....	11
11. Anexo	12

II Congreso Internacional de Vinculación con el Medio

25 y 26 de agosto 2025

Universidad Adventista de Chile

Desarrollo Territorial y Universidades:

El Rol Estratégico de la Vinculación con el Medio

1. Presentación del Congreso

La Universidad Adventista de Chile invita a participar del II Congreso Internacional de Vinculación con el Medio, que este año se desarrollará bajo el título “*Desarrollo Territorial y Universidades: El Rol Estratégico de la Vinculación con el Medio*”. Este encuentro busca relevar y compartir experiencias significativas que demuestren cómo las instituciones de educación superior, a través de su vinculación con el medio, aportan activamente al desarrollo sostenible, equitativo e inclusivo de los territorios.

En un contexto donde las universidades están llamadas a incidir no solo en la formación de profesionales, sino también en la transformación de su entorno, este Congreso se plantea como un espacio para el diálogo, la reflexión crítica y el intercambio de buenas prácticas. El foco estará en las estrategias, metodologías y resultados que surgen de la interacción entre la academia y los actores del territorio, contribuyendo al bienestar de las comunidades y al fortalecimiento del desarrollo local y regional.

2. Objetivos del Congreso

Objetivo General

Promover un espacio técnico de intercambio, reflexión y difusión de experiencias y modelos institucionales de Vinculación con el Medio, que evidencien su contribución estratégica al desarrollo territorial, desde una perspectiva bidireccional, sostenible y pertinente al quehacer universitario.

Objetivos Específicos

- Visibilizar experiencias de Vinculación con el Medio que articulen docencia, investigación y gestión con las necesidades y oportunidades del territorio.
- Promover el análisis crítico de políticas, metodologías e instrumentos de VcM que favorezcan la generación de valor público desde las instituciones de educación superior.
- Potenciar la instalación de capacidades institucionales para la evaluación del impacto territorial de las iniciativas de VcM.
- Fortalecer redes de colaboración interinstitucional, tanto nacionales como internacionales, que fomenten la co-construcción de soluciones territoriales desde la academia.
- Estimular la participación de estudiantes en experiencias de VcM, en tanto actores clave del proceso formativo orientado a la transformación del entorno.

3. Ejes Temáticos

Las ponencias deberán enmarcarse en alguno de los programas de Vinculación con el Medio reconocidos institucionalmente por la Universidad Adventista de Chile. Cada programa representa un área estratégica de contribución territorial de la universidad, en articulación con actores sociales, productivos, culturales y educativos del entorno relevante.

Los trabajos presentados deberán evidenciar bidireccionalidad, coherencia con el quehacer académico, y una contribución verificable al desarrollo territorial.

Ámbito: Vínculo Empresarial

Programa Apoyo al Emprendimiento

Experiencias orientadas a la creación, formalización o fortalecimiento de microemprendimientos y negocios locales, con énfasis en contextos rurales o de vulnerabilidad económica.

Programa Apoyo a la Productividad

Iniciativas que buscan aumentar la competitividad de pequeñas y medianas empresas mediante asistencia técnica, formación y acciones de desarrollo productivo local.

Ámbito: Medio Ambiente

Programa Comunidad Sustentable

Proyectos de educación ambiental, conservación de ecosistemas, gestión de residuos y fomento de prácticas sostenibles en comunidades o territorios definidos.

Ámbito: Arte, Cultura y Patrimonio

Programa Patrimonio

Iniciativas que contribuyen a la valorización, conservación y difusión del patrimonio material e inmaterial de comunidades locales y regionales.

Programa Arte y Cultura

Proyectos que promuevan el acceso, creación o participación en expresiones artísticas y culturales, con foco en territorios con baja oferta cultural o con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Ámbito: Intervención Social

Programa Comunidad Saludable

Acciones de promoción de la salud, autocuidado y estilos de vida saludables, en articulación con el sistema de salud o actores comunitarios.

Programa Sociedad Somos Todos

Experiencias que aborden la inclusión, convivencia, cohesión social, participación ciudadana y fortalecimiento comunitario desde un enfoque territorial.

Programa Desarrollo Social y Espiritual

Proyectos que promuevan el bienestar psicosocial, los valores comunitarios y el apoyo espiritual en función de los principios institucionales.

Ámbito: Educacional y Formativa

Programa Acompañamiento Pedagógico y Formativo

Iniciativas que colaboren con establecimientos educacionales en el fortalecimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias escolares.

Programa Acompañamiento a la Gestión Educativa

Experiencias que aportan a la mejora de la gestión institucional en escuelas, liceos u otras entidades educativas a través de asesorías, formación o intervenciones técnicas.

Ámbito: Desarrollo Profesional

Programa de Egresados

Proyectos que fomenten la empleabilidad, inserción laboral y redes Alumni, fortaleciendo la transición al mundo del trabajo de los titulados.

Programa Formación de Habilidades para Socios Estratégicos

Acciones formativas co-construidas con actores del territorio (organizaciones públicas, privadas y sociales) que fortalezcan competencias laborales o profesionales.

4. Convocatoria a Participación

El II Congreso Internacional de Vinculación con el Medio convoca a académicos y académicas de instituciones de educación superior, tanto nacionales como internacionales, a presentar ponencias que den cuenta de experiencias y proyectos de Vinculación con el Medio ejecutados, enmarcados en alguno de los programas institucionales definidos en esta convocatoria.

Ponencias Regulares (Presencial)

Convocatoria abierta dirigida a académicos y profesionales de instituciones de educación superior que hayan desarrollado proyectos de Vinculación con el Medio con resultados concretos, impacto territorial verificable y articulación con las funciones institucionales de docencia, investigación, gestión o extensión.

Las ponencias deberán estar alineadas con alguno de los programas institucionales establecidos en los ejes temáticos, y serán presentadas de manera presencial durante las jornadas del Congreso. No se contempla la participación remota de expositores.

La **evaluación de los trabajos** estará a cargo de una **comisión evaluadora** conformada por profesionales de reconocida trayectoria en el ámbito de la Vinculación con el Medio, quienes seleccionarán las ponencias que serán incluidas en el programa oficial y en el libro de memorias del evento.

Nota

El Congreso será transmitido de manera online para público general, sin embargo, **todas las ponencias deberán ser presentadas presencialmente**. No se admitirán exposiciones virtuales.

5. Requisitos y Formato para la Presentación de Ponencias

Las ponencias deberán presentarse en formato de documento académico, siguiendo las orientaciones técnicas definidas por el comité organizador del Congreso. El documento debe describir un proyecto de Vinculación con el Medio ejecutado y alineado a uno de los programas institucionales señalados en los ejes temáticos.

5.1. Requisitos Generales

- La ponencia debe corresponder a una experiencia real y ejecutada. No se aceptarán propuestas de proyectos, diseños teóricos ni intervenciones en fase de planificación.
- El trabajo debe estar liderado o coordinado por académicos/as pertenecientes a instituciones de educación superior.
- Solo se admitirá **una ponencia por autor/a principal**. Un autor podrá participar como coautor en un máximo de dos trabajos.
- Todas las ponencias seleccionadas deberán ser presentadas presencialmente durante el Congreso.
- Al enviar su ponencia, los autores autorizan su publicación en el libro de memorias del Congreso, el cual será distribuido en formato digital con fines académicos y de difusión institucional.

5.2. Formato del Documento

Las ponencias deberán ajustarse al formato oficial del Congreso (plantilla Word), que será entregado al momento de la convocatoria (ver Anexos). Este formato contempla las siguientes secciones y extensiones máximas:

- **Encabezado:** título del trabajo, programa institucional, institución, autores y correos electrónicos.
- **Resumen** (150 palabras).
- **Palabras clave** (mínimo 4, en orden alfabético).
- **I. Introducción** (hasta 400 palabras).
- **II. Marco teórico** (hasta 600 palabras).
- **III. Metodología** (hasta 500 palabras).
- **IV. Análisis y resultados** (hasta 800 palabras).
- **V. Conclusión** (hasta 200 palabras).
- **VI. Contribución al desarrollo territorial** (hasta 200 palabras).
- **VII. Referencias** (máximo 5 fuentes).
- **VIII. Agradecimientos** (opcional, hasta 150 palabras).

El documento deberá tener una extensión total entre **2.000 y 5.000 palabras**, y respetar el formato de márgenes, letra y estructura entregada por la organización.

El envío del documento debe realizarse **hasta el día 25 de julio de 2025**, al correo oficial del Congreso. Una vez aceptado, los equipos deberán enviar su presentación en formato PowerPoint, según las indicaciones específicas que recibirán por correo electrónico.

Ver formato de envío en Anexo de esas bases.

6. Evaluación y Selección de Ponencias

La selección y evaluación de las ponencias estará a cargo de una **Comisión Evaluadora** conformada por profesionales con amplia experiencia en Vinculación con el Medio.

Esta comisión será la responsable de revisar, calificar y seleccionar las ponencias que formarán parte del programa oficial del Congreso y del Libro de Memorias.

6.1 Criterios de Evaluación

Las ponencias serán evaluadas en base a los siguientes criterios:

- **Pertinencia temática:** alineación con uno de los programas institucionales definidos en los ejes temáticos.
- **Ejecutabilidad y evidencia:** claridad en la descripción del proyecto, ejecución comprobada y resultados verificables.
- **Bidireccionalidad:** existencia de una relación colaborativa y recíproca con actores del entorno relevante.
- **Contribución territorial:** identificación explícita del impacto del proyecto en el desarrollo local o regional.
- **Coherencia metodológica:** claridad en los objetivos, metodología empleada y análisis de resultados.
- **Calidad técnica y redacción:** estructura del documento, uso del lenguaje académico y cumplimiento de formato.

6.2 Resultados de la Evaluación

- Las ponencias aceptadas serán notificadas formalmente por correo electrónico institucional, junto con las indicaciones para su presentación durante el Congreso.
- Las mejores ponencias podrán ser destacadas durante la ceremonia de cierre, sin que ello implique una categoría de concurso.
- Todas las ponencias aceptadas serán incluidas en el Libro de Memorias del Congreso en formato digital.

7. Sobre la Presentación durante el Congreso

- Las ponencias aceptadas serán presentadas en bloques temáticos presenciales durante los días del Congreso, en el campus de la Universidad Adventista de Chile, ubicado en Chillán, Región de Ñuble.
- Cada presentación contará con un tiempo máximo de **15 minutos**, seguido de **5 minutos de preguntas** del público o de la moderación.
- Las salas estarán equipadas con proyector y sistema de audio. La presentación deberá ser enviada previamente en formato PowerPoint según las instrucciones entregadas por correo electrónico.
- La organización asignará la distribución de los trabajos según los programas institucionales, considerando criterios de orden temático y disponibilidad logística.

8. Premios y Reconocimientos

Las ponencias recibidas serán evaluadas por una comisión técnica de expertos/as en Vinculación con el Medio. De todas las ponencias aceptadas para presentación presencial en el Congreso, la comisión evaluadora seleccionará tres trabajos destacados, que recibirán premios según el siguiente orden de mérito:

- **Primer Lugar:** USD \$1.000
- **Segundo Lugar:** USD \$700
- **Tercer Lugar:** USD \$500

Estos premios serán entregados durante la ceremonia de clausura del Congreso. La selección considerará aspectos de originalidad, pertinencia territorial, rigor metodológico, evidencia del impacto y coherencia con los programas institucionales de VcM.

Además, todos los trabajos seleccionados para presentación recibirán un **certificado digital de participación como expositor/a**, y serán incluidos en el **Libro de Memorias del Congreso** con registro ISBN.

9. Consideraciones Generales

- La participación en el Congreso no tiene costo de inscripción.
- La Universidad Adventista de Chile no financiará traslados ni estadías de los expositores. Cada institución participante deberá asumir los gastos correspondientes a la presentación de sus ponencias.
- Todas las ponencias deberán ser presentadas de manera presencial en las fechas y horarios que serán establecidos por la organización.
- La transmisión del Congreso se realizará vía streaming, exclusivamente como modalidad de difusión. No se contemplan presentaciones virtuales.
- El envío de la ponencia implica la aceptación de su publicación en el Libro de Memorias del Congreso, que será distribuido en formato digital con ISBN.
- La organización se reserva el derecho de ajustar el programa, los horarios de exposición y la asignación de salas temáticas, en función del número de ponencias aceptadas y criterios de orden técnico.
- Cualquier situación no prevista en las presentes bases será resuelta por la Comisión Organizadora del Congreso.
- La Dirección de VcM de la Universidad Adventista, se reserva el derecho a hacer ajustes a la programación, para el beneficio de la ejecución del congreso.

10. Contacto

Para cualquier duda, consulta o requerimiento adicional sobre el II Congreso Internacional de Vinculación con el Medio 2025, puede comunicarse con el Comité Organizador a través del siguiente correo electrónico:

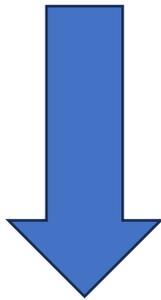
 congreso.vcm@unach.cl

También puede visitar el sitio web oficial del evento para más información, actualizaciones y formularios de inscripción:

 www.unach.cl/congreso-vcn (en construcción)

11. Anexo

A continuación encontrará el formato del documento que contiene su presentación escrita y que puede sobre escribir , ya que contienen las indicaciones solicitadas.



Título de la Ponencia

Ámbito : “ _____ ”
 Programa: “ _____ ”

Juan de prueba 1, Pedro de la prueba 2, María de la prueba 3
 Universidad par la prueba
 juan@prueba.cl, pedro@prueba.cl, maria@prueba.cl

Resumen - El proyecto "Enseñanza de Lectura con Robótica" es una iniciativa de vinculación con el medio, desarrollada y ejecutada por estudiantes de la carrera de Lenguaje, en colaboración con su docente como experto guía. El proyecto tiene como objetivo mejorar las habilidades de lectura de alumnos de primer grado de primaria mediante el uso de robótica educativa. La metodología combina actividades de lectura tradicional con la programación y uso de robots, creando un entorno interactivo y lúdico que fomenta el aprendizaje. Los resultados preliminares muestran un aumento en la motivación y en la comprensión lectora de los estudiantes participantes. Este proyecto no solo beneficia a los niños, sino que también ofrece a los estudiantes universitarios una valiosa experiencia práctica en la aplicación de sus conocimientos y habilidades pedagógicas.

Palabras Claves – Lectura, Robótica, Educación Primaria, Vinculación con el Medio, Innovación Educativa

I. INTRODUCCIÓN (400 PALABRAS MÁXIMO)

El proceso de aprendizaje de la lectura es fundamental en los primeros años de educación primaria, ya que establece las bases para el desarrollo académico futuro. Sin embargo, la enseñanza tradicional de la lectura puede resultar monótona y poco motivadora para los alumnos jóvenes. En este contexto, la integración de tecnologías innovadoras, como la robótica, puede ofrecer nuevas oportunidades para captar el interés de los estudiantes y mejorar sus habilidades lectoras.

El proyecto "Enseñanza de Lectura con Robótica" surge como una respuesta a la necesidad de explorar métodos educativos alternativos que combinen la lectura con la tecnología. La robótica educativa se ha demostrado efectiva en diversos contextos educativos por su capacidad para fomentar la participación activa y el aprendizaje lúdico. Este proyecto, desarrollado y ejecutado por estudiantes de la carrera de Lenguaje de la Universidad Nacional, bajo la supervisión de su docente, tiene como objetivo principal mejorar las competencias lectoras de niños de primer grado mediante el uso de robots programables.

Los estudiantes universitarios, además de aplicar sus conocimientos teóricos, desarrollan habilidades prácticas en la planificación y ejecución de actividades didácticas innovadoras. Este enfoque les permite experimentar de primera mano los desafíos y satisfacciones de la enseñanza, a la vez que contribuyen al desarrollo educativo de la comunidad.

En este artículo, se presenta una descripción detallada del proyecto, incluyendo el marco teórico que sustenta su implementación, la

metodología aplicada, los resultados obtenidos y el impacto en el proceso formativo de los estudiantes universitarios. Además, se discuten las implicancias educativas y las posibilidades de replicación de esta iniciativa en otros contextos.

II. MARCO TEÓRICO (600 PALABRAS MÁXIMO)

La robótica educativa se define como el conjunto de actividades pedagógicas que integran la robótica y la programación en el currículo escolar con el objetivo de desarrollar competencias cognitivas, sociales y técnicas en los estudiantes. Varios estudios han demostrado que la robótica puede mejorar significativamente la motivación y el rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento, incluyendo la lectura.



Fig. 1. Nombre de la Figura. Tenga en cuenta que "Fig." Está abreviado. Hay un espacio después del número de figura, seguido por dos espacios. Es una buena práctica para explicar la importancia de la figura en el subtítulo. La imagen debe ser tan ancha como la columna de texto y si no es posible, la imagen debe estar centrada.

La teoría del constructivismo de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel proporcionan la base teórica para este proyecto. Según Piaget, los niños aprenden mejor a través de la interacción con su entorno y la construcción activa de conocimientos. Ausubel, por su parte, destaca la importancia de relacionar la nueva información con los conocimientos previos del estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

La robótica educativa, al combinar elementos de juego y tecnología, facilita este tipo de aprendizaje interactivo y significativo. Los robots programables actúan como mediadores entre los conceptos abstractos de la lectura y las experiencias concretas de los estudiantes, permitiéndoles manipular y experimentar directamente con el contenido educativo.

En el contexto de la educación primaria, es crucial desarrollar estrategias que no solo enseñen a leer, sino que también promuevan el amor por la lectura. Los enfoques tradicionales a menudo se centran en la decodificación y la memorización, lo que puede resultar tedioso para los niños. La robótica educativa ofrece una alternativa dinámica y atractiva que puede transformar la percepción de los estudiantes sobre la lectura.

TABLA I
NOMBRE DE LA TABLA

N°	Concepto	Definición
1	Bidireccionalidad	Que otorga beneficios en ambos sentidos, tanto a la Universidad como al medio con el cual se vincula la Institución.
2	Co-creación	Corresponde al ejercicio colaborativo, a través del cual las personas u organizaciones trabajan en conjunto, para aprovechar una oportunidad o satisfacer alguna necesidad, traduciéndose como resultado, mejoras en los bienes y servicios producidos, que no hubieran sido posibles a través del trabajo individual.
3	Mecanismos de aseguramiento de la calidad de la vinculación con el medio	Conjunto de procesos, procedimientos y acciones que se aplican de acuerdo con los criterios de calidad definidos por la Institución, para asegurar la excelencia de las actividades, programas y proyectos de vinculación con el medio.

Este es un ejemplo de tabla, si no la necesita, bórrela. Si va a incluir tablas, use este formato y no otros.

III. METODOLOGÍA (500 PALABRAS MÁXIMO)

El proyecto se llevó a cabo en una escuela primaria local, involucrando a un grupo de 25 estudiantes de primer grado. La intervención educativa se diseñó en varias fases, cada una enfocada en diferentes aspectos de la lectura y la robótica.

Fase 1: Diagnóstico inicial Se realizó una evaluación inicial de las habilidades lectoras de los estudiantes mediante pruebas estandarizadas. Esto permitió establecer una línea base para medir los avances obtenidos a lo largo del proyecto.

Fase 2: Capacitación y diseño Los estudiantes universitarios recibieron una capacitación intensiva en el uso de la robótica educativa y en estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura. Posteriormente, diseñaron actividades integradas que combinaban la lectura con la programación de robots.

Fase 3: Implementación Durante un período de tres meses, los estudiantes de primaria participaron en sesiones semanales de 90 minutos. Cada sesión incluía actividades de lectura guiada y tareas prácticas con robots programables. Los robots fueron utilizados para realizar tareas relacionadas con la lectura, como seguir líneas de texto, identificar palabras clave y recrear historias leídas.

Fase 4: Evaluación y retroalimentación Al finalizar el proyecto, se realizó una evaluación final para medir el progreso en las habilidades lectoras de los estudiantes. Además, se recolectaron datos cualitativos a través de encuestas y entrevistas con los participantes para evaluar su experiencia y percepción sobre el uso de la robótica en la enseñanza de la lectura.

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS (800 PALABRAS MÁXIMO)

Los resultados de la evaluación final indicaron una mejora significativa en las habilidades lectoras de los estudiantes participantes en comparación con la evaluación inicial. En particular, se observó un incremento en la fluidez lectora, la comprensión de textos y la motivación hacia la lectura.

Los datos cualitativos recogidos a través de encuestas y entrevistas también reflejaron una percepción positiva del proyecto tanto por parte de los estudiantes de primaria como de los universitarios. Los niños manifestaron mayor interés en las actividades de lectura y mostraron una actitud más positiva hacia el aprendizaje en general.

La combinación de actividades de lectura con la programación de robots permitió crear un entorno de aprendizaje interactivo y lúdico, lo que facilitó la comprensión y el disfrute del proceso de lectura. Además, la experiencia práctica proporcionada por el proyecto permitió a los estudiantes universitarios desarrollar competencias pedagógicas y tecnológicas, mejorando su preparación profesional.

V. CONCLUSIÓN (200 PALABRAS MÁXIMO)

El proyecto "Enseñanza de Lectura con Robótica" demostró ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de primer grado de primaria. La integración de la robótica educativa no solo incrementó la motivación y el interés de los niños por la lectura, sino que también les proporcionó una experiencia de aprendizaje significativa y divertida.

Para los estudiantes universitarios, este proyecto representó una valiosa oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto real, desarrollando habilidades prácticas y adquiriendo experiencia en la implementación de estrategias educativas innovadoras. Los resultados obtenidos subrayan la importancia de continuar explorando y promoviendo el uso de tecnologías emergentes en la educación, fomentando la creatividad y el compromiso de los futuros educadores.

VI. APOORTE DEL PROYECTO AL DESARROLLO TERRITORIAL A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (200 PALABRAS MÁXIMO)

El proyecto "Enseñanza de Lectura con Robótica" brindó a los estudiantes de la carrera de Lenguaje una experiencia formativa integral. Al participar activamente en todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la implementación y evaluación, los estudiantes universitarios desarrollaron competencias clave en el ámbito pedagógico y tecnológico.

La colaboración con niños de primaria permitió a los futuros docentes comprender mejor las necesidades y motivaciones de los estudiantes jóvenes, ajustando sus estrategias didácticas en consecuencia. Además, la utilización de la robótica educativa enriqueció su formación, dotándolos de habilidades en programación y en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras.

Esta experiencia práctica no solo mejoró su preparación profesional, sino que también fortaleció su compromiso con la educación y su

capacidad para enfrentar desafíos en el aula. El proyecto, al conectar la teoría con la práctica, promovió un aprendizaje significativo y contribuyó al desarrollo de competencias que serán esenciales en su futuro desempeño como educadores.

VII. REFERENCIAS

- [1] Piaget, J. (1964). Desarrollo cognitivo.
- [2] Ausubel, D. P. (1968). Psicología educativa.
- [3] Seymour, P. H. K., & Evans, H. M. (1984). Robot learning.
- [4] Vygotsky, L. S. (1978). Interacción social y desarrollo cognitivo.
- [5] Papert, S. (1980). Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas.

VIII. AGRADECIMIENTOS (150 PALABRAS MÁXIMO)

Finalmente, no olvide decir gracias. A aquellos que tuvieron financiamiento de algún.

Agradecemos a la Universidad Nacional y al Departamento de Lenguaje por el apoyo y la financiación de este proyecto. A los directivos, docentes y estudiantes de la escuela primaria participante, por su colaboración y entusiasmo. Un agradecimiento especial a los estudiantes de la carrera de Lenguaje por su dedicación y creatividad en la ejecución del proyecto. También agradecemos a los padres de familia por su confianza y apoyo continuo. Finalmente, reconocemos el valioso aporte del profesor Juan Pérez, cuya guía y experiencia fueron fundamentales para el éxito de esta iniciativa.