



PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL



UNACH

ÍNDICE

• <u>Presentación</u>	3
• <u>Fundamentación</u>	4
• <u>Declaración de la filosofía adventista</u>	5
• <u>Enfoques filosofía educacional</u>	6
• <u>Consejos del Espíritu con relación a la obra de la Educación Adventista</u>	8
• <u>Contexto</u>	9
• <u>Misión y Visión Pastoral Universitaria</u>	10
• <u>Metodología de confección PMDE</u>	11
• <u>Descripción del Plan</u>	12
• <u>Objetivos Estratégicos</u>	12
• <u>Estrategias</u>	13
• <u>Plan de Acción PMDE UNACH</u>	14
• <u>Cronograma de Actividades</u>	17
• <u>Equipos de Trabajo</u>	18



PRESENTACIÓN

El Plan Maestro de Desarrollo Espiritual es el termómetro que marca el grado de espiritualidad en una institución adventista. Se han visto ya las mejoras el área espiritual durante los últimos periodos.

Ese crecimiento no solo es en el área conceptual del estudiante sino del mismo modo en el área procedimental y actitudinal. Una de las mejores formas de unir el proceso fe – enseñanza – aprendizaje, es a través del PMDE ya que a través de él unimos principios y valores que se interiorizan en la vida de cada estudiante, llegando a manifestarse en conductas y actitudes presentes en toda área de convivencia social.

Asimismo, creemos que cada Administrador, docente y personal de servicio, debe estar inmerso en el cumplimiento de dicho plan, ya que ello direcciona un correcto uso de la autoridad y facilita un cumplimiento cabal de las responsabilidades recibidas no solo por el hombre, sino por el mismo Dios.

Por último, creemos que, así como en el Edén, la educación comenzó teniendo a Dios como maestro, toda la comunidad de la Universidad Adventista de Chile (Plana administrativa, plana docente, personal de servicio, estudiantes y familias), puedan ser *“Enseñados por Jehová; para que la paz se multiplique en nuestros hijos” Isaías 54:13.*

Ponemos el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual 2025, en funcionamiento, teniendo como:

	PRINCIPIO	Servicio Cristiano
	CREENCIA	El crecimiento en Cristo
	VALOR	Integridad



FUNDAMENTACIÓN

El gran objetivo de las instituciones adventistas es educar integralmente, ponerlos al servicio de Dios y de la humanidad, desarrollando las cuatro grandes áreas del ser humano: Físico, mental, social y espiritual.

Para los logros de dicho objetivo, se necesita un programa de desarrollo y crecimiento espiritual en los estudiantes, administrativos y funcionarios en general. Asimismo, es necesario buscar las herramientas para evaluar la efectividad de dicho programa en el tiempo.

Un detalle vital para el desarrollo de este proyecto es la interacción vertical entre docente – estudiante, estudiante – docente, docente – estudiante, donde se siembra la semilla de la espiritualidad en la integración de fe y aprendizaje, motivando así el crecimiento de su relación con Dios y sus decisiones a favor de Cristo.

Por ello se debe tomar en cuenta que, al momento de evaluar, hay un sin número de factores que inciden en el éxito o el fracaso de los objetivos propuestos, por lo tanto es vital involucrar en todo el proceso de planificación y evaluación al personal administrativo, docente, no docente y estudiantil.

No se puede obviar el hecho de que no es sencillo evaluar la “espiritualidad”, se debe considerar el crecimiento y el desarrollo espiritual como parte de las responsabilidades de todo aquel que forma parte de la institución. Por lo tanto, es necesario planificar de manera institucional un plan de desarrollo espiritual y evaluarse de la manera más objetiva posible en pro de mejorar el sistema de trabajo.

Bajo estas premisas contextuales, se implementa el presente Plan Maestro de Desarrollo Espiritual para la Universidad Adventista de Chile, considerando:

1. El manual operativo “Aportes para un Plan maestro de Desarrollo Espiritual” del Departamento de Educación de la División Sudamericana.
2. Guía para la formulación e implementación de un PMDE en las instituciones adventistas de Educación superior, secretaría Asociación General de los Adventistas del Séptimo día.
3. Lineamientos dados para su confección por el Departamento de Educación de la UCH.
4. Las recomendaciones de la Agencia Acreditadora de estudiantes Adventistas (AAA).
5. Lineamientos entregados por la Planificación estratégica institucional.
6. Recomendaciones entregadas por el consejo ampliado de la institución.
7. Consejos sabios de la escritora cristiana Elena G. de White.
8. La declaración de Misión y la declaración de Visión, formuladas por nuestra institución.



Declaración de la filosofía de la educación Adventista

La filosofía de la educación adventista es Cristo-céntrica. Los adventistas del séptimo día creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista, basadas en la Biblia y en los escritos de Elena G. de White, destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Los adventistas creen que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocen, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La educación adventista, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser: espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

Esta filosofía educacional tiene a lo menos cuatro enfoques:



La educación Adventista, con su creencia en la revelación divina como fuente primaria de conocimiento tendrá, en su currículo/currículum vitae, su atención centrada en la persona, teniendo como base la enseñanza de la Biblia. Las premisas epistemológicas concernientes a la comunicación del conocimiento de una persona o cosa a otra, también debe producir impacto a las metodologías docentes y a las funciones del profesor en el contexto educativo, función que va más allá de una tarea profesional, que se realiza como vocación, con un sentido de misión. El educador debe comprender sus presuposiciones epistemológicas antes de poder realizar su labor didáctica de manera efectiva.¹

La ontología tiene su más íntima conexión con la doctrina de Dios. Según el relato de Génesis, el hombre es una persona viviente, esto es, la unión del polvo de la tierra con el espíritu de vida que Dios unió bajo su expresa voluntad al crear un hombre, un ser indivisible, completo y total, diferente a cada uno de los elementos que intervinieron en su creación. Los elementos de la tierra forman parte del hombre, pero la tierra ya no es mera tierra. Es un cuerpo, más aún es un cuerpo vivo, cuyas funciones, desde la piel hasta su parte interior más profunda, se cumplen de un modo que la tierra, con los mismos elementos constitutivos, jamás podría realizar. El aliento de vida que Dios colocó personalmente en el hombre ya no es un simple aliento. Se ha unido a su cuerpo, de tal manera que solo puede ser transmitido a través de sus complejas funciones reproductoras. De tal manera que la naturaleza humana, esencial del hombre, según relato Génesis, se constituye básicamente de materia y energía de vida de origen divino.²

¹ De lo anterior se desprende que todas las disciplinas académicas se enfocan desde una perspectiva bíblica. Los estudiantes aprenden a acercarse a la cultura con criterios bíblicos de discriminación y crítica. Ahora bien, el acto de conocer no es solo un hecho del intelecto: implica un hacer y también una manera de conformar el ser en el tiempo y en el espacio. El acto de conocer puede, por sus implicancias, modificar el ser del hombre. Lo que alcanza especial relevancia en el caso de la experiencia del conocimiento de Cristo. Siendo que el conocer modifica el ser y el ser es lo central de la educación, y que la salvación y la restauración son procesos equivalentes.

² El hombre, por su imagen divina oscurecida es de suyo perfectible y, por ende, educable. En otras palabras, la educabilidad es una posibilidad, porque significa la vialidad del proceso educativo y la afirmación de que la educación es factible; una categoría humana, por cuanto se predica del hombre esta cualidad. La educabilidad o formatividad es la condición primordial del proceso educativo si la educabilidad perfecciona lo específicamente humano, esto quiere decir que las capacidades de pensamiento, inteligencia, razón y de volición son la manifestación de esta posibilidad humana, lo que explica el poder de adquisición de saberes y de perfecciones éticas o virtudes.

³ Este tipo de educación trabaja para que el niño y el joven se desenvuelvan físicamente, para que comprendan sus responsabilidades morales, se desarrollen como seres personales, alcancen la madurez de sus individualidades en el pleno ejercicio de sus facultades de pensar y actuar, se expresen con abnegación y amor, y su trabajo corresponda al de un legítimo siervo de su prójimo y de su Creador.

Los principios sustentados por este modelo educativo en el campo de los valores se construyen directamente sobre una perspectiva cristiana considerando la metafísica y la epistemología. En otras palabras, la visión de la realidad conduce a una concepción de valores. Los principios de la axiología cristiana se derivan de la Biblia, que es, en su sentido último, una revelación del carácter de Dios.

Nuestra Educación Cristiana propone una escala de valores cristianos, espirituales y humanos que deben basarse y constituirse sobre los principios establecidos por Cristo y contenidos en las Sagradas Escrituras.

La escuela tiene que crear condiciones y dar oportunidades a sus alumnos para que practiquen constantemente estos valores: el respeto a todos los hombres, la fraternidad, la solidaridad, la esperanza en el hombre y su destino, la confianza, la lealtad, la justicia, el compartir, la aceptación a todas las personas, el darse a los demás con desinterés, buscar su perfeccionamiento, vivir en la verdad y el amor, cultivar su espíritu, su mente, sus sentimientos y su físico: su desarrollo en armonía. Contribuir a lograr que el desarrollo integral de los hombres no quede a la zaga del acelerado cambio del mundo y del progreso.

ENFOQUE TELEOLÓGICO



La educación es un proceso para cambiar al educando sin excluir al educador. Está dirigida hacia la unión de lo que es y lo que puede llegar a ser. Obviamente, el concepto que el educador tenga de la naturaleza humana y del potencial de los estudiantes, influirá en su teoría educacional, sus fines y métodos.

La idea de que el hombre es una criatura formada a la imagen y semejanza de Dios incluye todos los aspectos de su ser.⁴ La unión de un cuerpo material con el aliento de vida, formado e inspirado por el Creador, constituyó una persona humana según la semejanza de Dios. Desde el punto de vista formal equivale decir, un sujeto poseedor de libertad de acción, creatividad, percepción, discernimiento, conciencia y autoconciencia, inteligencia, voluntad, responsabilidad, benevolencia.

Debido al uso equivocado de su libre albedrío, el hombre se despojó del concepto material de la imagen divina, es decir, perdió la capacidad de responder adecuadamente al llamado divino.⁵

La educación debe colaborar en la obra de restaurar al hombre a su condición original, aquella en que todas sus facultades se desenvolvían armoniosamente y su relación con Dios le aseguraba completa felicidad y la satisfacción de vivir una vida plena de sentido.

El objetivo final de la educación Adventista, en consecuencia, es la restauración integral del ser humano. Todos sus esfuerzos conducirán a este gran objetivo.

⁴ Según las Sagradas Escrituras, el origen del hombre se divide como un acto creador de Dios. "Creó Dios al hombre a su imagen, a la imagen de Dios lo creó." (Génesis 1:26-27). Este origen demuestra que debe vivir en perfecta relación con Dios, pues de otro modo no puede expresar la plenitud de su Ser.

⁵ Aunque la imagen divina plasmada en el hombre fue fracturada y distorsionada, no ha sido destruida. El hombre sigue siendo persona. La Biblia enseña el camino de la reconciliación extendida al hombre por su Creador.

Consejos del Espíritu en relación con la obra de la Educación Adventista

“La verdadera educación significa más que la persecución de un determinado curso de estudios... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (La Educación, 13).

“Los enemigos están tratando de nublar el discernimiento de los hijos de Dios, y debilitar su eficacia; pero si estos trabajan de acuerdo con la dirección del Espíritu Santo, él abrirá puertas de oportunidades delante de ellos... Su experiencia será una experiencia de constante crecimiento, hasta que el Señor descienda del cielo con poder y grande gloria para poner su sello de triunfo final sobre sus fieles” (General Conference, Bulletin, 1913, 165).

Los maestros y alumnos cristianos son responsables ante Dios por los misericordiosos privilegios de que gozan, pues ellos han de ser colaboradores juntamente con Dios, dando un testimonio decidido, ante el cielo y la tierra, del poder de la gracia salvadora. La eficiencia e influencia de los obreros de Dios está en proporción con su elevación moral y pureza” (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, 160).

“Todo nuestro éxito y nuestra eficiencia residen en Cristo. Continuamente debemos mirar más allá de los apóstoles. Nuestra fe debe estar puesta directamente en Cristo mismo. Él, Afirmó: Separados de mí nada podéis hacer (Juan 15:5)” (Manuscrito 114, del 7 de octubre de 1897).

“El verdadero maestro no se contenta con pensamientos indefinidos, una mente indolente o una memoria inactiva. Trata constantemente de progresar más y aplicar mejores métodos. Su vida es de continuo desarrollo” (Ibid., 278).



“Procure cada uno hacer lo mejor posible. Crezcan diariamente en gracia y eficiencia los que se han alistado bajo el Estandarte del príncipe Emmanuel. Esfuércense los maestros de nuestras instituciones por educar a sus estudiantes en todos los ramos de tal manera que puedan salir debidamente disciplinados para beneficiar a la humanidad y glorificar a Dios” (Consejos para los Maestros, padres y alumnos, 234).

CONTEXTO

La Universidad Adventista de Chile (UNACH) es una institución de educación superior privada, vinculada a la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Su historia se remonta al año 1990 como heredera de la trayectoria en educación superior del Instituto Profesional Adventista y el Colegio Adventista de Chile, fundado en 1906.

Los estudiantes que asisten a la Institución provienen de diversas confesiones religiosas y llegan desde diferentes ciudades y pueblos de nuestro país, así como de lugares lejanos más allá de nuestras fronteras, aportando su cultura, fe e idioma.

Actualmente la UNACH enfrenta un importante desafío: alrededor del 65% de su alumnado no profesa la fe adventista. Este significativo número de estudiantes, mayoritariamente identificados con los valores del postmodernismo, representa tanto un reto como una oportunidad para el evangelismo. Cada año, más de 500 alumnos nuevos ingresan a nuestras instalaciones, a quienes se les puede presentar nuestra fe en Jesucristo, nuestro Salvador. En total, la UNACH cuenta con aproximadamente 2.800 estudiantes matriculados. Por otro lado, la institución emplea a más de 500 personas, incluidos docentes (tanto de tiempo completo como parcial), personal administrativo, secretarías y servicios, muchos de los cuales residen en el entorno del campus.

Esto nos lleva a entender que la Pastoral e Identidad Universitaria tiene la responsabilidad de velar por la vida espiritual de más de 3.300 personas. La principal tarea de la pastoral es hacer discípulos y formar un sólido equipo de trabajo entre docentes, para-docentes y alumnos, que contribuya al cumplimiento de la misión y visión institucionales.

El desafío de la Pastoral e Identidad Universitaria será articular y fomentar que los valores, principios y creencias cristianas se integren de manera transversal en todas las actividades universitarias de nuestra institución.



MISIÓN Y VISIÓN

La Dirección de la Pastoral e Identidad Universitaria de la Universidad Adventista de Chile tiene como objetivo principal ofrecer apoyo pastoral a toda la comunidad universitaria. Su meta es fortalecer la fe de los creyentes y proporcionar oportunidades para que aquellos que no creen puedan aceptar a Jesucristo como su Salvador personal.



DECLARACIÓN DE **MISIÓN**

Guiar y apoyar a la comunidad universitaria en su desarrollo espiritual, promoviendo una relación transformadora con Jesucristo mediante el descubrimiento y la utilización de los dones espirituales, la práctica de valores bíblicos y el servicio desinteresado. Nuestro objetivo es ser un ministerio que integre la fe en la vida académica, personal y social, formando discípulos comprometidos con la misión de la Iglesia Adventista de proclamar el evangelio y servir a la sociedad.



DECLARACIÓN DE **VISIÓN**



Ser un modelo de excelencia en el desarrollo espiritual universitario, reconocido por su impacto transformador en la vida de estudiantes, funcionarios y la comunidad en general. Aspiramos a ser un ministerio dinámico y relevante que inspire a cada individuo a vivir su fe de manera auténtica, utilizando sus dones para glorificar a Dios y contribuir al cumplimiento de la misión adventista en el mundo.

METODOLOGIA CONFECCIÓN PMDE



ETAPAS	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES
1.-Revisión de misión, visión y planificación estratégica UNACH.	-En jornadas de planificación estratégica de la UNACH, se trabajó en esta etapa como equipo de la pastoral conformado hasta el momento en colaboración con decanatura de la FTEO.
2.- Evaluación diagnóstica comunidad universitaria.	-Realización de encuesta online para que la comunidad universitaria fuera participe de nuevas propuestas, evaluación del trabajo de la pastoral y además selección del nuevo valor y creencia para incorporar en PMDE. - Realización reunión con decanos para obtener retroalimentación y evaluación del trabajo de la pastoral en posibles mejoras.
3.-Elaboración PMDE	- Una vez recogidos los insumos de evaluación diagnóstica anteriores, se realizaron reuniones periódicas como equipo de la pastoral, comisiones que involucraron la participación de estudiantes universitarios y líderes MUA para elaborar PMDE.
4.- Implementación PMDE	- Realización de reuniones con diferentes unidades, facultades, consejos, etc. para mostrar y bajar acciones del PMDE. - Fortalecimiento de redes sociales y publicidad en campus para promover de manera visible el PMDE.
5.- Evaluación resultados PMDE	- En reuniones sistemáticas, en revisión de evidencias y resultados de encuestas se revisarán avances del PMDE creando instancias de retroalimentación de resultados.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN

El Plan Maestro de Desarrollo Espiritual que se desea implementar en la UNACH, durante el periodo 2024-2027, tiene como objetivo primordial fortalecer el desarrollo espiritual de la comunidad universitaria, promoviendo una experiencia de fe transformadora que integre los valores adventistas en la vida académica, personal y social.

Para ello, se plantean objetivos estratégicos que ayuden a encaminar el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual en toda su plenitud, obtenidos en jornadas de planificación estratégicas. Además, se incluye un diagnóstico realizado a la comunidad universitaria, fruto del cual, se eligieron una creencia y un valor, con el objetivo de internalizar en la vida del miembro de la comunidad universitaria durante el periodo señalado con anterioridad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El PMDE, se presenta con el fin de:

- 1 Fortalecer la identidad espiritual adventista en estudiantes y funcionarios. (Iniciativa 16.1)
- 2 Promover la participación en actividades espirituales y misioneras
- 3 Integrar la fe y el aprendizaje en todas las áreas académicas.
- 4 Fomentar el bienestar espiritual, social y emocional de la comunidad universitaria. (Iniciativa 16.2)
- 5 Desarrollar líderes espirituales comprometidos con la Misión Adventista. (Iniciativa 17.1)



ESTRATEGIAS

- 1 Sistematización de programas que favorecen la vida devocional de la comunidad universitaria.
- 2 Fortalecimiento del programa de confraternización espiritual en la comunidad universitaria.
- 3 Fortalecimiento del compromiso de la comunidad universitaria con la misión cristiana restauradora.
- 4 Contribuir a la identidad institucional a través de actividades que certifiquen competencias sello.

PRINCIPIO, VALOR Y CREENCIA

De acuerdo con los resultados diagnósticos establecidos por la comunidad universitaria se ha planteado el siguiente principio, valor y creencia a inculcar durante el año académico 2025:



PRINCIPIO
**SERVICIO
CRISTIANO**



CREENCIA
**CRECIMIENTO
EN CRISTO**



VALOR
INTEGRIDAD

PLAN DE ACCIÓN PMDE UNACH



Obj. Estratégico

Fortalecer el desarrollo espiritual de la comunidad universitaria, promoviendo una experiencia de fe transformadora que integre los valores adventistas en la vida académica, personal y social.



Estrategias

Sistematización de programas que favorecen la vida devocional de la comunidad universitaria. Fortalecimiento del programa de confraternización espiritual en la comunidad universitaria y fortalecimiento del compromiso de la comunidad universitaria con la misión cristiana restauradora.

Indicadores de Proceso	PRINCIPIO	Objetivos específicos	Actividades	Responsables	Tiempo	Costos	Evaluaciones	Indicadores de resultados
Sólo el 39% de los encuestados siempre sirven con el propósito de que los no creyentes conozcan a Jesús.	 SERVICIO CRISTIANO	Incentivar el trabajo misionero en los miembros de la comunidad universitaria	Espacios de conversación y estudios acerca de la misión cristiana	MUA	Mensual	Gestión	Pastoral Universitaria	Porcentaje Inicial: 39%
			Jornada de inducción MUA	Pastoral Universitaria	Anual	\$300.000	Pastoral Universitaria	Crecimiento esperado: 60%
			Intervención urbana de ayuda social	Pastoral universitaria y unidades	Anual	\$400.000	Administración	Alcanzado: — %
Sólo el 34% siempre utiliza sus dones y talentos para servir en la comunidad universitaria.		Fomentar el compromiso de servicio cristiano con actividades orientadas a horas sello desarrolladas a través del MUA	Promocionar actividades sello	Pastoral universitaria y Dirección de Docencia	Mensual	Gestión	Dirección de Docencia	Porcentaje Inicial: 34%
			Capacitación de formación de liderazgo integral	Pastoral universitaria	Mensual	\$100.000	Pastoral Universitaria	Crecimiento esperado: 60%
								Alcanzado: — %



Obj. Estratégico

Fortalecer el desarrollo espiritual de la comunidad universitaria, promoviendo una experiencia de fe transformadora que integre los valores adventistas en la vida académica, personal y social.



Estrategias

Sistematización de programas que favorecen la vida devocional de la comunidad universitaria, Fortalecimiento del programa de confraternización espiritual en la comunidad universitaria y fortalecimiento del compromiso de la comunidad universitaria con la misión cristiana restauradora

Indicadores de Proceso	CREENCIA	Objetivos específicos	Actividades	Responsables	Tiempo	Costos	Evaluaciones	Indicadores de resultados
Sólo el 33% de los encuestados siempre estudia la Palabra de Dios para conocer Su voluntad en sus vidas.	 CRECIMIENTO EN CRISTO	Motivar a la comunidad universitaria para que vivan conforme a los principios bíblicos.	I y II SEE	Pastoral Universitaria	Semestral	\$9.000.000	Administración	Porcentaje Inicial: 33%
			Grupos Pequeños de estudio de la Biblia.	MUA	Semanal	\$15.000	Pastoral Universitaria	Crecimiento esperado: 60%
			Cultos Matutinos	Coordinadores espirituales, docentes y unidades	Diario	Gestión	Pastoral Universitaria	Alcanzado: — %
Sólo el 65% siempre experimenta por medio de la oración, confesión y arrepentimiento obteniendo la confianza de ser perdonado por Dios.		Incentivar a la comunidad universitaria a experimentar una relación restauradora de comunión con Dios.	10 Días de Oración y 10 horas de ayuno	Pastoral universitaria	Anual	\$300.000	Administración	Porcentaje Inicial: 65%
			Pausas activas de oración y reflexión.	MUA	Semanal	Gestión	Pastoral Universitaria	Crecimiento esperado: 80%
								Alcanzado: — %

PLAN DE ACCIÓN PMDE UNACH



Obj. Estratégico

Fortalecimiento del compromiso de la comunidad universitaria con la misión cristiana restauradora.



Estrategias

Contribuir a la identidad institucional a través de actividades que certifiquen competencias sello.

Indicadores de Proceso	VALOR	Objetivos específicos	Actividades	Responsables	Tiempo	Costos	Evaluaciones	Indicadores de resultados
Sólo el 19% de los encuestados mantiene siempre un estilo de vida saludable.	 INTEGRIDAD	Motivar a los miembros de la comunidad universitaria a practicar un estilo de vida saludable a través de actividades sello MUA	Ferias de Salud	MUA	Semestral	\$300.000	Pastoral Universitaria	Porcentaje Inicial: 19% Crecimiento esperado: 50% Alcanzado: ____%
			Impactos saludables	MUA	Semestral	\$300.000	Pastoral Universitaria	
Sólo el 31% siempre actúa como un pacificador entre los integrantes de la comunidad universitaria	INTEGRIDAD	Incentivar a los miembros de la comunidad universitaria a desarrollar un liderazgo que manifieste integridad y justicia para con las demás personas.	Jornadas de Conversatorio	Decanaturas	Semestral	Gestión	Pastoral Universitaria	Porcentaje Inicial: 31% Crecimiento esperado: 60% Alcanzado: ____%
			Jornadas de Planificación con líderes MUA	Pastoral Universitaria	Mensual	Gestión	Pastoral Universitaria	



Important

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	DÍA	ACTIVIDAD
FEBRERO		
	24-25	Inducción Alumnos Primer año 2025
	27	Retiro Espiritual Funcionarios UNACH
MARZO		
	06 al 16	10 Días de Oración y 10 Horas de ayuno funcionarios
	15	GLOBAL YOUTH DAY
	24 al 28	Semana de Énfasis Espiritual Internados UNACH
ABRIL		
	02	Feria de Agrupaciones Pastoral
	12	Impacto Esperanza Plaza de Chillán
MAYO		
	07 al 08	Casa Abierta
	19 al 23	I Jornada de visita a estudiantes
	24 al 31	I Semana de Énfasis Espiritual UNACH
JUNIO		
	21	Alianzas Pastoral – Cierre Actividades Primer Semestre
JULIO		
		Receso académico
AGOSTO		
	04 al 08	Recolección ADRA – “Un niño una cama” (VCM)
	09	Vigilia de Consagración Pastoral
	18 al 22	II Semana de Énfasis Espiritual Internados UNACH
SEPTIEMBRE		
	27	Programa y Cena Encuentro de Parejas
OCTUBRE		
	03 al 06	Nacional de Voleibol Colegios Adventistas
	11	Feria de Salud Pemuco
	22 al 25	I Will Go Sudamericano UNACH
	30 al 01 nov	Misión FAIN - Valdivia
NOVIEMBRE		
	12	Jornada de Énfasis Espiritual UNACH
	29	Lanzamiento el Regalo de Nick DSA – Obra Teatro “Amarte” - Pastoral Universitaria

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO



PASTORAL E IDENTIDAD UNIVERSITARIA

